

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ТУРАШЕВА С.К.¹

¹ Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский

Том: 3 Номер: 9-1 (20-1) Год: 2015 Страницы: 381-386

Цит. в РИНЦ®: 0

DOI: 10.12737/15919 УДК: 606(035.3)

ЖУРНАЛ:

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Издательство: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф.
Морозова(Воронеж)
ISSN: 2308-8877

АННОТАЦИЯ:

В статье обсуждается роль международного сотрудничества в развитии образовательных программ в области технических специальностей. На примере одной из технической специальности университета - специальности "Биотехнология" - рассматривается структура и содержание аккредитованных международными агентствами образовательных программ. Показано влияние программ двойного диплома и академической мобильности на развитие между-народного образования.

УДК 606(035.3)

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Турашева С.К.

Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, факультет
биологии и биотехнологии, кафедра биотехнологии, г. Алматы, Казахстан

Svetlana.Turasheva@kaznu.kz

В статье обсуждается роль международного сотрудничества в развитии образовательных программ в области технических специальностей. На примере одной из технической специальности университета - специальности "Биотехнология" - рассматривается структура и содержание аккредитованных международными агенствами образовательных программ. Показано влияние программ двойного диплома и академической мобильности на развитие международного образования.

Ключевые слова: международное образование, техническая специальность, образовательные программы, международное сотрудничество

В соответствии с мировыми тенденциями образовательной политики, Болонская декларация и программные документы ЮНЕСКО определяют качество образования в наше время ведущим приоритетом международных организаций в области науки, культуры и образования. В 2010 году Республика Казахстан стала первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса (Bologna process) и 47 страной из числа полноправных участников Европейского пространства высшего образования. Первый университет Казахстана, осуществляющий образовательную деятельность в рамках подписанной Болонской декларации, является Казахский Национальный университет имени аль-Фараби. Университет является самым крупным университетом, занимающим лидирующие позиции среди всех ВУЗов Казахстана, осуществляющим многопрофильную подготовку кадров. Многоуровневое образование – это необходимость, вызванная современным этапом развития человечества, вступившего в эпоху высокотехнологичного информационного общества. КазНУ им. аль-Фараби осуществляет многопрофильную подготовку по 229 специальностям: по 81 специальности бакалавриата, 84 программы магистратуры и по 64 специальности докторов философии (PhD). КазНУ им.аль-Фараби входит в список топ-университетов и занимает 305 место по оценкам мировых рейтинговых компаний в сфере качества образования (позиция университета в рейтинге QS). На протяжении последних 2-х лет КазНУ им.аль-Фараби является лучшим среди университетов Казахстана, и третьим среди университетов СНГ, представленных в рейтинге топ лучших ВУЗов мира по версии рейтинга QS. КазНУ имени аль-Фараби успешно прошел международную сертификацию на соответствие системы менеджмента качества (СМК) требованиям международных стандартов ИСО 9000:2000 и получил свидетельства крупнейших мировых сертификационных центров – Международной

сертификационной системы IQNET. КазНУ им. аль-Фараби на сегодня первый и единственный ВУЗ системы образования Республики Казахстан, который награжден специальным дипломом авторитетного международного агентства ThomsonReuters «За выдающиеся достижения в области науки в 2011 году».

Важнейшим аспектом конкурентоспособности в современном мире является создание интегрированной в международное образовательное пространство модели образования. Она будет достижимой, если удастся повысить качество образования всех уровней на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов, эффективного использования и повышения их инновационного потенциала. Для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру в КазНУ им.аль-Фараби реализуется трёхуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Рассмотрим структуру образовательных программ в КазНУ им.аль-Фараби на примере одной из технических специальностей - специальности "Биотехнология", осуществляющейся на факультете биологии и биотехнологии. Структура образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности "Биотехнология", включающая в себя социально-гуманитарные модули, STEM-модули, профессиональные модули и индивидуальные образовательные траектории, достаточно гибкая и поэтому предполагает развитие академической мобильности как студентов, так и преподавателей. Напомним, что цель, ради которой Казахстан входит в мировое образовательное пространство – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения не только его качества, но и интеграции с мировым образовательным сообществом, постепенно повышая академическую мобильность студентов, преподавателей и научных работников. Объем образовательной программы по специальности "Биотехнология" в

бакалавриате (Bachelor Degree) (4-годичное обучение) составляет 252 ECTS, а в магистратуре (Master Degree) (2-годичное обучение) 104 ECTS.

Структура и содержание образовательной программы подготовки по специальности "Биотехнология" составлена таким, образом, что способствует развитию студента как личности и как специалиста-профессионала широкого профиля, а также в определенной сфере деятельности. Так например, содержание дисциплин социально-гуманитарного модуля способствует развитию у студента личностных качеств, развивает духовно-эстетическое и философское мировоззрение. Концептуальной идеей, в данном случае, является то, что образование должно давать как знание своей культуры, так и приобщать молодёжь к проблемам цивилизации в целом, учить толерантности и открытости ко всему новому.

Система образования в конце 90-х годов прошлого столетия, в основе которой была подготовка высшей школой узкоспециализированных выпускников, т.е. профессионалов в конкретных областях деятельности, не давала достаточного запаса прочности в жёсткой конкурентной борьбе на рынке труда, который в последние десятилетия очень быстро приобретает глобальный характер как объективный процесс взаимопроникновения экономик и культур под влиянием новых информационных технологий. Поэтому стали вести модернизацию образования в направлении подготовки широкопрофильных специалистов. Для технических специальностей был введен STEM-модуль, включающий в себя информационные технологии и дисциплины технического профиля. В то же время наличие в структуре образовательных программ индивидуальных образовательных траекторий не исключает подготовку узкоспециализированных профессиональных кадров. Студент 3 курса, имеющий базовую профессиональную подготовку имеет право выбрать определенную траекторию обучения, в соответствии с предпочитаемой им будущей профессией, сферой деятельности. Например, в бакалавриате имеются 5 индивидуальных траекторий обучения, которые студент может самостоятельно выбрать. Переход к модульному принципу

построения образовательных программ обеспечивает значительную гибкость системы образования, её ориентированность на индивидуальные потребности обучающегося и запросы рынка труда, а также объективность и достоверность оценки знаний, технология которой остаётся неизменной и соответствует системе Единой европейской оценки.

При кредитно-модульной системе обучения содержание учебных дисциплин разделяется на логически завершённые части (модули), каждая из которых заканчивается контрольной акцией: расчётно-графическое задание, контрольная работа, зачёт, тест и т.п. Модульно-рейтинговая технология организации учебного процесса позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по всем дисциплинам за семестр, за учебный год, за весь период обучения простым суммированием рейтингов по дисциплинам, изученным студентом в каждом из пройденных им учебных семестров. При этом общий академический рейтинг успеваемости студентов можно рассматривать и использовать как количественный критерий, влияющий на возможность их дальнейшей карьеры.

В настоящее время в условиях непрерывного профессионального образования и трехуровневой подготовки специалистов в рамках кредитной технологии предлагается студент-ориентированное обучение, при котором основное внимание уделяется студенту. Увеличение доли самостоятельных работ в образовательных программах, а также предоставление возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий способствуют саморазвитию, самосовершенствованию как в профессиональной сфере деятельности, так и самореализации студента как личности. Возможности нашего университета как национального исследовательского университета позволяют активно привлекать студентов бакалавриата к исследовательской деятельности с закреплением базовых знаний путем анализа конкретных технологических процессов в научно-исследовательских лабораториях или на реальных производственных объектах.

Как было сказано выше, приоритетами развития КазНУ им. аль-Фараби являются международное качество предоставления образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных специалистов как на отечественном, так и на международных рынках труда, повышение академической мобильности студентов и преподавателей университета, реализация программы дудипломного образования. Казахский национальный университет им. аль-Фараби на сегодняшний день имеет более 418 договоров о сотрудничестве с университетами и организациями следующих стран: Россия, Корея, Япония, Турция, Китай, США, Франция, Германия, Испания, Италия, Индия, Великобритания, Польша, Египет, Малайзия, Австрия, Венгрия, Швеция, Швейцария, Чехия, Португалия, Бразилия, Украина, Болгария, Греция, Израиль, Кипр, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Иран, Пакистан, Таджикистан, Узбекистан, Кыргызстан, Республика Беларусь.